**Современные проблемы начального образования**

Начальная школа в настоящее время переживает глубокие изменения. С одной стороны, это позитивные преобразования. За счет реализации национальных проектов осуществляется процесс инвестирования в образование, внедряются новые образовательные стандарты. С другой стороны, на первую ступень обучения оказывают влияние негативные обстоятельства, которые выступают своеобразным тормозом повышения качества обучения, усугубляют противоречия прошлого и проблематизируют нынешнее состояние начальной школы. [1] Образование в школах в последнее время стало измеряться не столько уровнем полученных знаний, сколько усиленной ориентировкой на другие позиции: получение углубленных знаний в различных направлениях жизнедеятельности, стремление к изучению искусства существования в обществе, овладение гуманистическими принципами и мотивацией самообразования на протяжении длительного периода жизни. [2, c. 5] А главная функция, учителей современной начальной школы, – управление процессами обучения, воспитания, развития. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания. Каждый учитель должен отчетливо понимать свою главную функцию и предоставлять малышам больше самостоятельности, инициативы, свободы. [2]

В свете подхода мирового сообщества к начальному образованию, отечественная система оказалась недостаточно эффективной. Некоторые несоответствия передовым образовательным стандартам, ориентировка на узко предметные знания и наращивание количественных показателей привели систему к тому, что сейчас начальная школа оказалась в сложной противоречивой ситуации. Одним из факторов, влияющих на формирование мировоззрения школьников, являются средства массовой информации. Они смело конкурируют с учебными учреждениями в вопросе культурно-воспитательной работы среди подрастающего поколения. В последнее время существенно изменилась структура семья и отношения в ней. В ячейке общества все чаще появляется дефицит общения взрослых и детей, и ребенок фактически теряет психологическое убежище.

Одной из важных проблем современного начального образования является несоответствие реальных потребностей школьников с образовательными услугами. Проще говоря, система образования не всегда может вызвать у детей интерес к учебе. Им не хочется идти в школу, не хочется встречаться с учителями, не всегда их устраивают профессиональные и личные качества педагогов. Поэтому, важнейшим условием улучшения качества образовательного процесса следует считать преподавательский корпус. Профессионализм каждого учителя, его личностные качества в совокупности с условиями обучения позволяют ребенку приобретать и учебный и жизненный опыт. Одновременно с содействием в образовании ребенка учитель формирует в нем чувство ответственности, активности и творчества. [3]

Современному обществу нужны новые способы деятельности, которые требуют развития у человека целого комплекса умений и навыков – поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно влиться в это общество. [4, c. 12] Получается, что современный урок – это проблема. Проблема в том, что надо обучающемуся на данный отрезок времени, чтобы определить тему урока, цели урока и что надо взять из предложенного учебником материала, чтобы обеспечить усвоение знаний конкретной темы. [4] Одним из путей решения этих проблем является применение различных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность обучающихся. Урок требует постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. Поэтому дать качественный урок – дело непростое даже для опытного учителя.

Начальная школа – это стартовая площадка для творческого развития личности. И от того, какой будет дан старт, зависит весь жизненный путь человека. Поэтому, решение проблем начального образования необходимо считать первоочередными. При этом следует помнить, что основным показателем всей системы должно стать состояние души ребенка. [5]

**Список литературы:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. Изд. 4-е, перераб. М., 2012.

2. Радченко А. Ф. Семья и родительство как основа государственной стабильности // Педагогика. 2012. N 6.

3. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. – Ростов н/Д., 2004.

4. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.:Педагогика, 1989 – 416 с. (Б-ка учителя).- ISBN 5-7155-0164-4

5. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого- педагогические проблемы новой школы // Образовательная политика. 2010. № 5–6